PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnologo en Desarrollo de Medios Gráficos.
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto: Desarrollo de estrategias de comunicación gráfica en un contexto de innovación y creatividad para iniciativas o fortalecimiento empresarial en el municipio de La Plata – Huila.
- Fase del Proyecto: Análisis.
- Actividad de Proyecto: Generar diagnóstico de requerimientos del cliente a partir de la investigación realizada (Entregable: Diagnóstico según requerimientos del cliente).
- Competencia: **240202501** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **24020250102** Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras.
- Duración de la Guía: 48 horas.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDADES DE REFLEXION INICIAL

3.1 Actividades de reflexión Inicial. Desde su experiencia, de respuesta a los siguientes interrogantes:

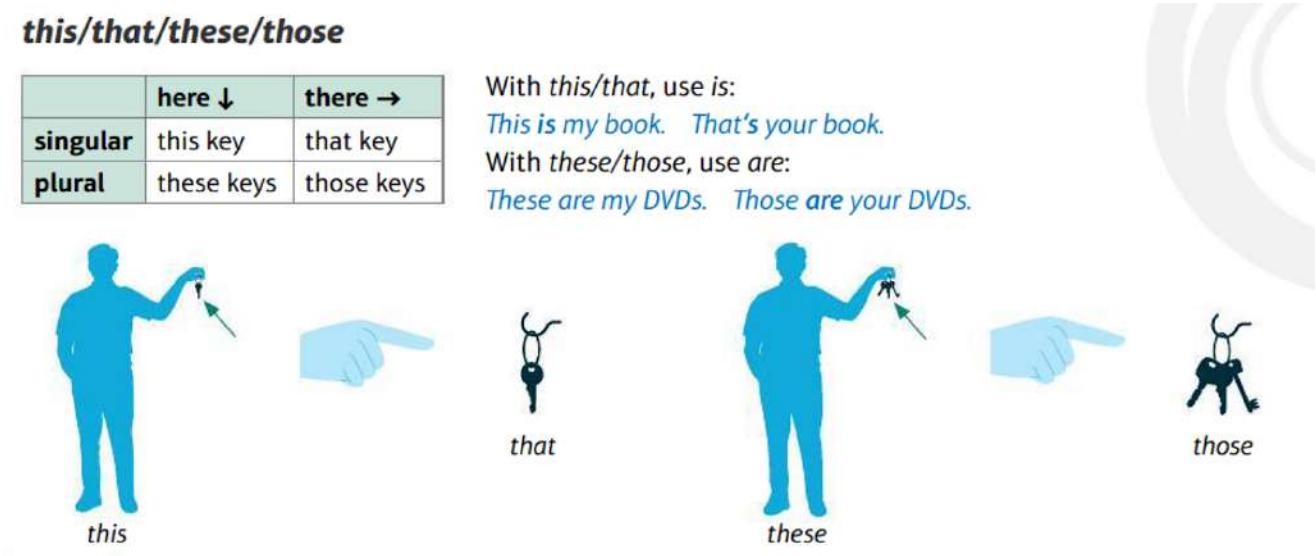
1. Have you traveled abroad? Or do you have family living abroad? Where?

2. Which country would you like to visit? Why?

3. Do you know how much a graphic designer earns in other countries?

Argumente su respuesta y compártala con su grupo.

3.2 This/ These/ That/ Those. Al momento de hablar sobre objetos, cosas, e incluso personas, hacemos uso de demostrativos (esto/esta, eso/esa, etc.) para indicar si se está hablando de algo **singular o plural** y si está **cerca o lejos** del hablante. A continuación, observe la imagen:



Task 1. Con base en lo anterior, desarrolle el *Worksheet 2.1* para practicar el uso de this/ these/ that/ those. Una vez lo termine, el instructor lo aprobará para que lo incluya en su portafolio.

3.3 How much/ how many? En inglés, es importante reconocer que existen dos tipos de sustantivos: contables y no contables. Los sustantivos **contables** *(countable noun)* son aquellos que se pueden contar y tienen plural; y los sustantivos no **contables** *(uncontable noun),* o incontables, son aquellos que no se pueden contar y, por lo tanto, no tienen plural. Para comprender mayor este tema, observe este vídeo https://youtu.be/ZDOXVppvCR8 y tome apuntes. Así mismo, puede apoyarse en las siguientes imágenes.

How much/many; quantifiers

Countable	Quantifiers	Uncountable	Quantifiers
How many apples do you eat?	A lot./Lots. Quite a lot. Not many. None.	How much coffee do you drink every day?	A lot./Lots. Quite a lot. Not much. None.

Use *how much/many* to find out the amount or number of something.

- Ask questions with *how much* + uncountable nouns.
  ***How much** sugar have we got?* ***How much** milk is there in the fridge?*
- Ask questions with *how many* + plural countable nouns.
  ***How many** tomatoes are there in that bag?* ***How many** vegetables do you eat in a week?*

Use quantifiers for short answers to *How much/many …* ?
***How much** cheese have we got? None.*
Use *a lot/lots (of), quite a lot (of), not much/many* + noun.
*I eat a **lot of** fruit.* *I **don't** drink **much** water.*
We use *no* + noun. *There's **no milk**.* NOT *There's ~~none~~ milk.*

Countable and uncountable nouns



There are two types of nouns in English: countable nouns and uncountable nouns.

- Countable nouns are things you can count in English. They are singular or plural.
  a** banana,* ***an** apple, potato**es
- Uncountable nouns are things you **can't** count in English, e.g. *water, rice, bread*. They are never plural.
  NOT ~~*one water*~~, ~~*two rices*~~, ~~*three breads*~~
- Drinks are usually uncountable, e.g. *coffee, tea, juice* but you can say *a juice* (= a glass of juice) or *three coffees* (= three cups of coffee).
- It is also possible to use containers or amounts with the noun to show quantity, e.g. *a glass of water, two kilos of rice*
- Use a singular verb with uncountable nouns.
  ***Water is** good for you.* NOT ~~*Water are …*~~
  *There**'s sugar** in this coffee.* NOT ~~*There are sugar …*~~

Task 2. Ingrese al siguiente enlace https://wordwall.net/resource/53072183 y clasifique los sustantivos (comidas, objetos, etc.) de la lista en contable y no contables.

Task 3. Desarrolle las siguientes actividades en línea:
https://www.liveworksheets.com/sa2178534gr y https://www.liveworksheets.com/uq1844276xc.

Task 4. Con base en lo anterior, desarrolle el *Worksheet 2.2*. Una vez lo termine, el instructor lo aprobará para que lo incluya en su portafolio.

Task 5. Es momento de practicar lo aprendido con el siguiente ejercicio:

PRACTICE

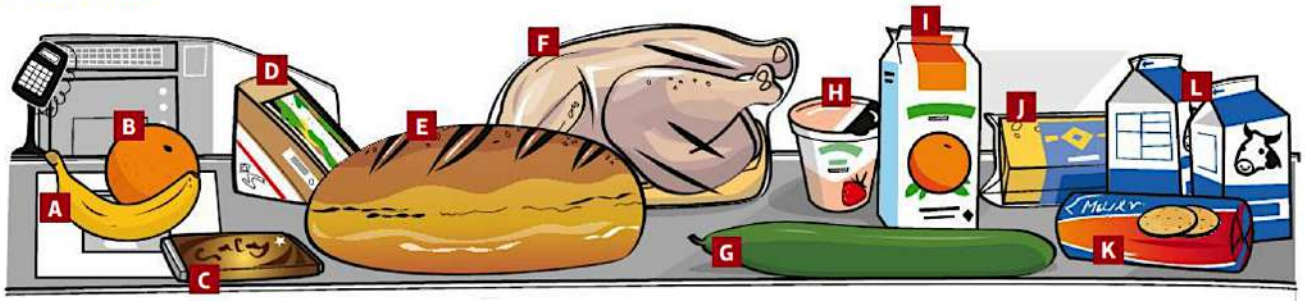
5.1

A **Look at the sentences and correct the mistakes in six sentences.**

1 Do you often eat chickens?
2 Garlics are good for you.
3 Sylvie hardly ever eats fruit.
4 My parents never drink wines.
5 Does she eat prawn?
6 I usually put butters on my bread, not margarines.
7 Ken doesn't have sugar in his tea.
8 There are water on the table.

B **Look at the picture. What does the customer buy? Write *a/an* or *some* and the types of food.**

E = some bread



C **Complete the conversation.**

Man: What's for dinner?
Woman: Well, let's see. Oh no, we haven't got [1]_____ eggs.
Man: So I can't make an omelette. [2]_____ there _____ spaghetti?
Woman: Yes, there's [3]_____ packet of spaghetti.
Man: Have we got [4]_____ tomatoes?
Woman: Yes, but there [5]_____ only one.
Man: Oh. [6]_____ there _____ butter?
Woman: Yeah, we've got [7]_____ butter.
Man: Great. So dinner is … spaghetti with butter on it!

Task 6. Con base en lo anterior, desarrolle el *Worksheet 2.2*. Una vez lo termine, el instructor lo aprobará para que lo incluya en su portafolio.

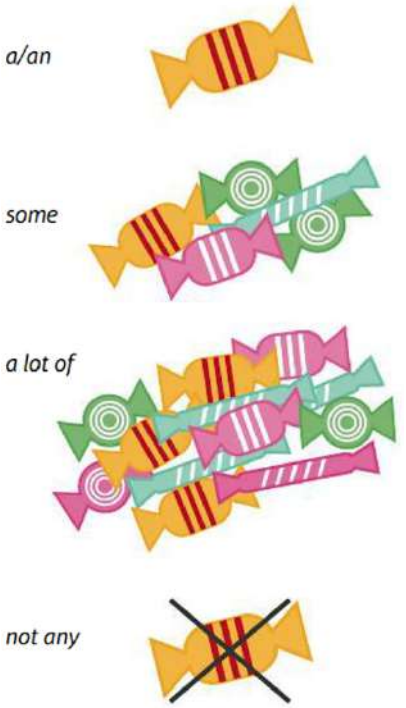
3.4 There is/are: Utilizamos *"there is"* y *"there are"* para expresar la existencia de algo, tal y como se hace en español con el verbo "haber" en español. Usamos ***there is*** *con* sustantivos singulares y ***there are*** con sustantivos (objetos, personas, lugares) plurales.

Examples: *There is* **a** book on the table. / Hay un libro en la mesa.
There are a lot of student**s** in the classroom. / Hay muchos estudiantes en el salón.

there is/are

positive and negative				
+	There	's	a restaurant	in the station.
		is	a café	here.
		are	payphones	near here.
–	There	isn't	a hotel	over there.
		aren't	any cafés	

questions			short answers		
Is	there	a cash machine here?	Yes,	there	is.
			No,		isn't.
Are	there	any shops in the station?	Yes,	there	are.
			No,		aren't.



- Usamos **a/an** con sustantivos singulares: una persona o cosa.
- Usamos **some** con sustantivos plurales para un pequeño número de objetos o personas.
- Usamos **a lot of** con sustantivos plurales para un gran número de objetos o personas.
- Usamos **any** con sustantivos plurales (en oraciones negativas) que no cuentan con existencia, es decir, que su cantidad es cero.

Task 7. Con base en lo anterior, desarrolle el *worksheet 2.3* para practicar el uso de *there is/are*.

En caso de inquietudes, acuda al instructor.

3.5 Who do you refer to? En inglés es importante conocer los "object pronouns" para referirnos a una persona u objeto evitando la repetición cuando ya sabemos de qué o quién estamos hablando. Por ejemplo: I met **Amy** yesterday and I really liked **her**. En la segunda parte de la oración usamos el 'object pronoun' para referirme a Amy, sin necesidad de usar nuevamente su nombre.

subject pronoun	object pronoun	3 21
I	**me**	Can you help **me**?
you	**you**	I know **you**.
he	**him**	She isn't in love with **him**.
she	**her**	He phones **her** every day.
it	**it**	I don't like **it**.
we	**us**	Wait for **us**!
they	**them**	Call **them** this evening.

Task 8. ¡Es hora de practicar! Ingrese al siguiente enlace: https://test-english.com/grammar-points/a1/object-pronouns/ y desarrolle las 4 secciones. Luego, imprima y desarrolle el worksheet 2.4 dispuesto en la carpeta "material de formación". *Esta actividad será aprobada para incluirla en su portafolio.*

3.6 Technical Vocabulary. ¡Es momento de ampliar nuestro vocabulario técnico acerca del programa de formación!

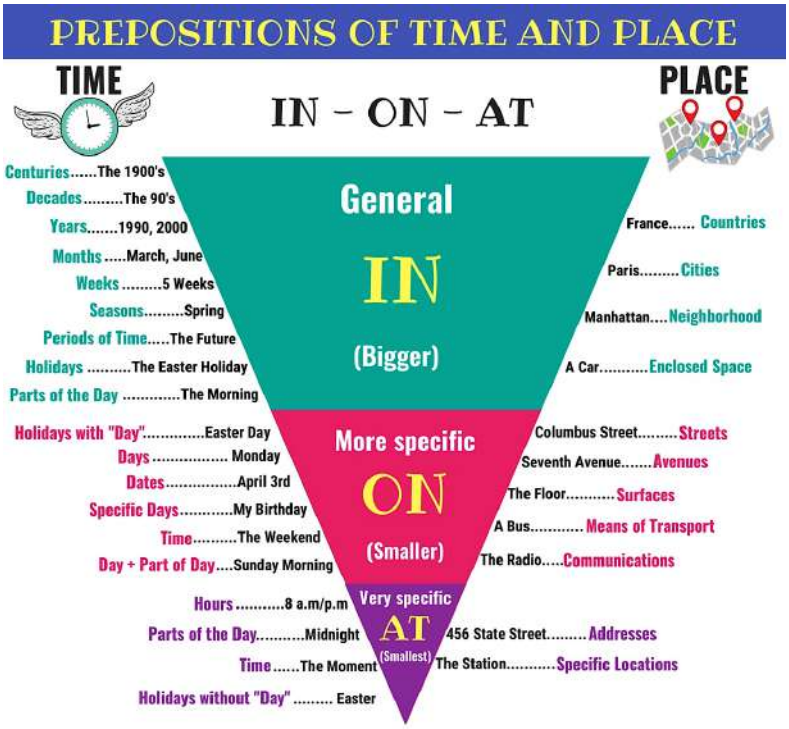
Evidence 1. En parejas, creen un glosario en donde incluyan 30 palabras técnicas con sus respectivas definiciones en inglés; las definiciones NO deben ser traducidas, deben ser tomadas de fuentes directas en inglés. Puede usar https://www.merriam-webster.com/ o https://www.wordreference.com/definition/. Seguidamente, grabe un audio de voz pronunciando las 15 palabras técnicas (cada uno de los integrantes del grupo) del programa de formación. Para ello utilice la página https://vocaroo.com/, copie el link generado e inclúyalo en el glosario.



Evidencia de producto: Glosario de Vocabulario Técnico.

Evidencia de desempeño: Audio

3.7 Prepositions of Time and Place. En inglés, es importante hacer uso de la correcta preposición cuando nos referimos al tiempo o lugar, y reconocer que las usamos para expresar la ubicación temporal de una acción y para describir un periodo de tiempo o lugares. A continuación, observe la siguiente imagen:



3.8 Getting to know people and culture around the world. No fuimos de viaje para conocer diferentes países del mundo y cultura, aprender nuevo vocabulario, y conectar con otros. Esta actividad de aprendizaje es una gran oportunidad para conocer información relevante y datos de cultura general en inglés. Let's go!



Evidence 1: My Passport. El pasaporte es documento que acredita la identidad y la nacionalidad de una persona, y es necesario para viajar a determinados países.

Por consiguiente, antes de viajar, descargue el formato *(dispuesto en la carpeta "Material de Formación – Territorium)* y complete su pasaporte con los datos solicitados. Recuerde incluir las estampillas de los países visitados.

Evidencia de producto: Pasaporte diligenciado.

Evidence 2: Fair. En nuestro viaje alrededor del mundo, cada grupo (3 personas) estará a cargo de un país en particular. Para ello, se requiere hacer una respectiva consulta y preparar un stand. Es importante tener en cuenta los siguientes datos:

- **Main facts (capital city, flag, population, president, etc.)**
- **Famous and touristic places.**
- **Typical food.**
- **Others.**

Evidencia de producto: Presentación.

Evidencia de desempeño: Presentación oral sobre el país.



Evidence 3: My Travel Journal. Pocas cosas hay tan gratificantes en este mundo como viajar. La posibilidad de conocer nuevas culturas, de explorar partes del mundo totalmente desconocidas, y aprender algo nuevo. En esta última evidencia, usted va plasmar de manera escrita la experiencia vivida en cada uno de los países y lo aprendido. De igual manera, puede incluir ilustraciones significativas o representativas de ese país.

Por consiguiente, descargue el documento “My Travel Journal”, dispuesto en la carpeta “Material de Formación” – Territorium.

Evidencia de producto: Diario de viaje.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Desarrollo de los worksheets 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5. **Evidencias de Desempeño:** Audio de Vocabulario Técnico Presentación oral sobre país de elección. **Evidencias de Producto:** Glosario: Vocabulario Técnico Diario de Viaje Presentación sobre país de elección.	Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma. Se comunica de manera eficaz en torno a temáticas cotidianas y laborales sencillas haciendo uso de una adecuada pronunciación, fluidez, rango de vocabulario y estructura. Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de elementos.	Capturas de pantalla del puntaje obtenido. LMS. LMS. Lista de chequeo. Envío de video a través de LMS. Lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Pronombres personales: son las palabras que se usan para indicar la persona o ente que ejecuta una acción. Siempre los pronombres personales estarán seguidos de un verbo (la acción). En inglés

son comunes las contracciones entre los pronombres y algunos verbos, así: “I’m” (contracción de I am), “She's” (contracción de she is), etc.

Verb ‘To Be’: es una estructura gramatical para para describir la CARACTERÍSTICA ESENCIAL de la persona o de la cosa (ser/estar).

Habilidades Comunicativas: representan un conjunto de capacidades que posee el individuo y puede ir desarrollando a lo largo de su vida (escucha, habla, lectura y escritura) con el objetivo de poder comunicarse de una forma más eficiente, y potenciar sus relaciones sociales.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Eales, F. (2016). Speakout (2nd Edition) Starter. Editorial Pearson.

Eales, F. (2016). Speakout (2nd Edition) Elementary. Editorial Pearson.

Oxford Learner’s Bookshelf. English File Third Edition. Elementary Student’s Book. Latham-Koenig, Cristina. Oxenden, Clive & Seligson, Paul.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Juan Pablo García Molano**	**Instructor**	**Bilinguismo**	**21 de noviembre de 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					


SENA